La Météo des Écoles

FICHE PÉDAGOGIQUE

Discipline : Sciences	**Date** :	**Niveau** : Cycle 2 et 3
Titre de la séquence : **La météorologie – Le vent**	**Séance n°2** : Quels objets indiquent la direction du vent ?	
Objectif : Faire expliciter les conceptions des élèves et soumettre celles-ci à une première analyse afin de préciser le but de l'activité ultérieure.		
Matériel : Aucun		

Durée	Organisation	Matériel	Déroulement	Remarques
5 à 10 min	Individuel		**Consigne :** Chaque élève répond à la double question suivante : *« Connaissez-vous des objets que l'on peut utiliser pour savoir d'où vient le vent ? Comment les utilise-t-on ? ».* Les élèves décrivent leurs propositions sur leur cahier d'expériences, à l'aide de dessins et/ou de textes. L'enseignant s'assurera de la bonne compréhension de la consigne. Selon l'âge et l'expérience antérieure des élèves, on a pu observer une difficulté à distinguer la question de l'origine (la cause) du vent, de celle de sa direction et de son sens.	Cette fiche a été réalisée à partir des documents d'accompagnement des nouveaux programmes « Enseigner les sciences à l'école – Cycle 3 » produits par le Ministère de l'Éducation Nationale.
10 min	Collectif		**Mise en commun :** Noter les différentes propositions au tableau. Elles peuvent être par exemple : – *« J'accroche un ballon à une ficelle, je regarde dans quel sens le ballon se déplace. »* – *« Je prends un cahier avec les pages qui tournent, je tourne ensuite mon cahier pour que le vent fasse tourner les pages. »* – *« J'accroche un bout de ficelle, de tissu, à un bâton. »* – *« Je fixe une bouteille percée sur un bâton. »* – *« Je prends un drapeau. »* – *« Je prends une manche à air. »* – *« Je prends une girouette. »* – *« Avec un satellite. »* – *« Avec une boussole. »* – *…* Les 2 dernières propositions sont, bien entendu, non pertinentes. Les enfants le constateront par la suite.	
5 min	Collectif		**Consigne :** Ne pas donner d'exemples aux élèves. *« Maintenant en groupes (de 4 à 6), vous allez essayer de classer toutes les propositions parmi les 4 catégories que je vous propose :* 1. *dispositifs répondant au problème, mais non réalisables en classe* ; 2. *dispositifs faisant appel directement à un de nos 5 sens ;* 3. *dispositifs liés à l'observation de phénomène de l'environnement ;* 4. *dispositifs objets ».* Pour chaque catégorie, on pourra avoir respectivement : 1. un satellite…	

			2. le vent dans les oreilles, le doigt mouillé,… 3. le sens de la fumée, l'inclinaison des arbres, les feuilles qui s'envolent… 4. la girouette, la manche à air, le fil de laine, un récipient avec du liquide, la boussole, la rose des vents…	
5 min	Groupes de 4 à 6		**Recherche :** Chaque groupe effectue son classement. Les confrontations à l'intérieur des groupes vont permettre d'élaborer un classement argumenté destiné à être présenté à la classe.	
10 min	Collectif		**Mise en commun :** Les groupes présentent leurs conclusions. Il peut s'en suivre un petit débat afin que le groupe classe arrive à un classement commun noté au tableau.	
5 min	Collectif		**Confrontation et conclusion :** *« Parmi ces propositions permettant de connaître la direction du vent, lesquelles pouvons-nous garder ? »* Dans le débat qui suit, on peut justifier les raisons de la mise à l'écart des catégories 1, 2 et 3 par : 1. manque de réalisme 2. trop subjective, liée à la personne 3. non reproductible, non universelle et faible de précision On en déduit alors la stratégie suivante : **Pour connaître précisément la direction du vent, nous devons construire un objet sensible aux forces exercées par le vent et indiquant sa direction de façon stable.**	