

## FICHE PÉDAGOGIQUE



<u>Discipline</u>: Sciences <u>Date</u>: <u>Niveau</u>: Cycle 2 et 3

<u>Titre de la séquence</u> : La météorologie – Le vent <u>Séance n°6</u> : Pourquoi chercher à savoir d'où vient le vent ?

<u>Objectif</u>: Apprendre à trouver une information pertinente dans un document.

<u>Matériel</u>: Documents sur les girouettes et le vent (voir par exemple les documents en annexe).

Durée	Organisation	Matériel	Déroulement	Remarques
5 à 10 min	Collectif		Entretien :  « Maintenant que nous avons construit une girouette nous pouvons savoir d'où vient le vent, mais à quoi cela peut-il servir ? »  Exemples de réponses données par les élèves :	
			<ul> <li>« Pour se déplacer à l'aide de certains dispositifs (voilier, char à voile). »</li> <li>« Pour se déplacer de façon sûre (voitures, bateaux, avions avec les manches à air le long des pistes). »</li> </ul>	de l'Éducation Nationale.
		<ul> <li>« Lorsque l'on fait du camping, pour presente, il faut l'orienter par rapport au vent.</li> <li>« Lorsque l'on doit faire un feu ou un dans le jardin, en été, il faut positionner fonction du vent pour que les braises ne pas aller sur de l'herbe sèche et provincendie et pour que la fumée n'aille pas les voisins. »</li> <li>« Lorsque l'on plante des arbres, on compte de la direction des vents dominar</li> <li>« Pour prévoir la météo : lorsque le ven nord, je sais qu'il va faire beau, lorsque</li> </ul>	tente, il faut l'orienter par rapport au vent. »  • « Lorsque l'on doit faire un feu ou un barbecue dans le jardin, en été, il faut positionner le feu en fonction du vent pour que les braises ne puissent pas aller sur de l'herbe sèche et provoquer un	
			les voisins. »      « Lorsque l'on plante des arbres, on doit tenir compte de la direction des vents dominants. »      « Pour prévoir la météo : lorsque le vent vient du nord, je sais qu'il va faire beau, lorsque le vent vient du sud, il amène la pluie (en fonction des	
			On peut ensuite leur proposer d'engager une recherche sur entre autres : le vent dans les dictons, l'histoire et les utilisations de la girouette ou les différents types de girouettes.	
Variable en fonction de l'organis ation adoptée	Groupes de 4 ou 5		Recherche et étude documentaire: Pour cette séquence à dominante documentaire, on pourra notamment se reporter aux ressources proposées ou effectuer une recherche sur Internet. Dans la mesure du possible, on prendra appui sur l'actualité ou sur des enquêtes réalisées auprès des personnes du pays (personnes âgées, agriculteurs, jardiniers, navigateurs, pêcheurs, pompiers, pilotes, etc). Il peut être plus facile de lancer ce type de travail à l'occasion d'une sortie. L'utilisation de documents d'époque liés à l'histoire sera aussi privilégiée.	
10 min	Collectif		Mise en commun et bilan :  Les groupes rendent compte de leurs découvertes concernant par exemple :  • les différents dictons évoquant le vent,  • l'histoire de la girouette,  • les différentes sortes de girouettes,  •	