La Météo des Écoles

FICHE PÉDAGOGIQUE

Discipline : Astronomie	**Date** :	**Niveau** : Cycle 2
Titre de la séquence : Ombre et lumière	**Séance n°2** : **Jeux au Soleil**	
Référence aux programmes : Apprendre à se repérer dans l'espace		
Objectif(s) : • Savoir que l'ombre et liée à la présence du Soleil et à la présence d'un objet qui arrête la lumière. Savoir que l'ombre est l'absence de Soleil. • Développement de l'esprit critique et de la méfiance à l'égard de certaines affirmations erronées. Développer la capacité à observer. L'enfant devra être capable de tirer des conclusions à partir des hypothèses de départ.		
Matériel : - groupe : Feuille et stylo - collectif : Grande affiche des questions de la première séance + journée ensoleillée		

Durée	Organisation	Matériel	Déroulement	Remarques
5 min	Collectif	Grande affiche de la première séance	**Entretien de départ :** Rappel de la séance 1. Lecture de l'affiche collective : les questions que l'on se pose sur l'ombre. « Vous n'êtes pas d'accord. Certains pensent que l'ombre est noire, d'autres pensent qu'elle est colorée. Que peut-on faire pour être tous d'accord ? **Peut-on vérifier si l'ombre est debout ou si elle est couchée ?** » Démarche attendue : Suggestion d'aller à l'extérieur du bâtiment, dans la cour pour aller vérifier.	
15 min	Dans la cour	Feuille et stylo par groupe	**Phase de jeux guidés :** - courir dans la cour et au signal sonore s'immobiliser et chercher son ombre - marcher en évitant que son ombre touche celle du voisin - se cacher dans une autre ombre - se mettre par deux et essayer de faire une seule ombre - obtenir des ombres qui se tiennent la main - observer son ombre jambes serrées puis jambes écartées. Pourquoi la lumière apparaît-elle dans le second cas, - observer l'ombre du feuillage d'un arbre - se placer pour avoir votre ombre devant vous et regarder où se trouve le Soleil. Se retourner, où est l'ombre ? Et le Soleil ? Pourquoi est-elle derrière vous ? Si on n'arrive pas à trouver son ombre car on se place dans l'ombre du bâtiment ; en déduire que l'ombre est liée à la présence du Soleil.	Difficulté à prendre conscience que leur ombre est liée à la présence de leur corps qui arrête la lumière.

10 à 15 min	En classe Collectif		**Phase de verbalisation :** De retour en classe, les enfants sont à nouveau placés devant leurs représentations et sont amenés à parler de ce qu'ils ont vu sur les ombres. - les ombres sont noires et on ne voit pas les yeux ni le nez - les ombres sont couchées - on ne voit son ombre que quand on est au Soleil, quand on est à l'ombre on n'en a pas - l'ombre c'est quand il y a quelque chose devant qui empêche le Soleil de passer **Conclusions attendues qui constitueront la trace écrite :** Pour qu'il y ait de l'ombre, il faut qu'il y ait du Soleil ou de la lumière. Les ombres sont noires et on ne voit pas les détails des habits ou du visage. L'ombre c'est quand il y a quelque chose devant qui empêche le Soleil de passer. C'est l'absence de lumière.	